



Revista Latinoamericana de Psicología

ISSN: 0120-0534

direccion.rlp@konradlorenz.edu.co

Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
Colombia

El análisis experimental del comportamiento aplicado a la vida comunitaria: la comunidad Los  
Horcones

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 10, núm. 3, 1978, pp. 447 - 462

Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80510313>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## EL ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO APLICADO A LA VIDA COMUNITARIA: LA COMUNIDAD LOS HORCONES

Comunidad Los Horcones \*  
*México*

Este artículo describe en forma general la Comunidad Los Horcones y hace referencia, especialmente a la aplicación del Análisis Experimental de la Conducta en las diversas áreas que integran la comunidad. Los medios comunitarios cooperativos abren otra área de aplicación del Análisis Experimental de la Conducta, ya que posibilitan la ocurrencia de comportamientos que no existen en otros medios sociales. Los Horcones es en este sentido el diseño constante de un medio social, que hace posible la ocurrencia de conductas en sus miembros que pueden ser analizadas experimentalmente y que no se presentan en otros escenarios. El Análisis Experimental de la Conducta ha ocupado un lugar muy importante en el desarrollo de la comunidad (Horcones, Nov.-1-y Dic. 1976) \*. La investigación hecha en el área conductual de la comunidad ha sido únicamente dentro de un marco del Análisis Experimental del Comportamiento (Sidman, 1960); es política básica de la comunidad Los Horcones que el método científico sea aplicado al tratar de resolver los problemas que se presentan en cualquiera de sus áreas. La ciencia Aná-

---

\* Dirección para separatas (sobretiros): Juan Robinson, Comunidad los Horcones, Carr. a la Colorada, Km. 2.5, Apartado Postal 372, Hermosillo, Sonora, México.

\* Los artículos publicados por la comunidad, que se citan en este artículo, se presentan al final, por fechas.

lisis Experimental de la Conducta es la aplicación de este método al área conductual de la comunidad, es la ciencia natural que la comunidad emplea al trabajar con todo lo relacionado con el comportamiento. Es también política básica de la comunidad utilizar únicamente procedimientos estudiados experimentalmente al tratar la conducta de sus miembros, excluyendo totalmente procedimientos subjetivos producto de personas que viven o no en la comunidad.

Ante el mal entendimiento de esta ciencia por parte del movimiento comunitario mundial (comunicación personal de miembros de otras comunidades), incluyendo mal entendimiento por parte de comunidades que se rotulan a sí mismas "Walden Dos", tales como Twin Oaks (en Virginia) y East Wind (en Missouri, E. U.), los Horcones tiene como uno de sus objetivos fundamentales informar a otras comunidades sobre los programas y resultados que se obtienen al aplicar procedimientos surgidos del Análisis Experimental de la Conducta en la vida comunitaria. Con tristeza hemos observado este malentendimiento, hemos observado una diversificación en los fines y procedimientos de comunidades Walden Dos en estos últimos dos años y una escasés de datos experimentales en esta área; hasta el grado en que algunas comunidades han rechazado todo aquello que para ellas parece conductismo. Esto representa para Los Horcones una situación de responsabilidad que consiste en la obligación de informar lo que es y se puede hacer en la vida comunitaria con resultados que se obtienen del Análisis Experimental de la Conducta.

El método científico por medio del Análisis Experimental de la Conducta se encuentra en un nuevo campo —el diseño de culturas— y como siempre parece no estar siendo aceptado; pero ahora quizá este campo sea diferente en muchos aspectos a aquellos a los que anteriormente ha sido aplicado, ya que las contribuciones más relevantes a ésta área, por lo menos inicialmente sólo podrán ser hechas por personas que vivan en comunidad.

#### HISTORIA DE LA COMUNIDAD LOS HORCONES

En el mes de octubre de 1971 se compró un terreno semidesértico de 14 hectáreas, localizado aproximadamente a 10 kms. de la ciudad de Hermosillo, Sonora (México). El dinero utilizado fue obtenido por medio de un préstamo hipotecario; con este dinero también se construyó una escuela para niños con diferentes déficits conductuales; esta escuela inició sus actividades en enero de 1972. En octubre de 1973, un grupo de 7 personas —la mayoría de ellos maestros— se reunieron para planear cómo vivir en comunidad. La novela *Walden Dos* (Skinner, 1948) podría ser utilizada como una referencia inicial literaria para el experimento y la comunidad "Twin Oaks" en Virginia podría ser una referencia real (Kinkade, 1973). La

comunidad no consideró en ningún tiempo de su desarrollo la novela *Walden Dos* como una guía que debería seguir estrictamente (Horcones, Dic. 1974 -1-) sino que el criterio básico fue experimentar y cambiar según las necesidades, política que había sido descrita también en la novela *Walden Dos*.

En junio de 1974 se terminó la construcción de la casa para niños, ésta era la primera construcción que se hacía comunitariamente. El camino hacia la autosuficiencia comenzó el mes de diciembre de 1974 cuando se hizo un pozo en el terreno y se obtuvo la suficiente agua para sembrar y tener animales. En diciembre de 1976 la comunidad adquirió otro terreno de 40 hectáreas (Horcones II) con el propósito de incrementar la agricultura e iniciar otra comunidad. En enero de 1977 la comunidad obtuvo permiso de la Secretaría de Gobernación para formar una sociedad cooperativa de producción.

La población de la comunidad desde su inicio hasta marzo de 1977 ha variado de 6 a 16 miembros adultos, con edades promedio de 28 años; han dejado la comunidad 17 personas que han vivido en ella durante un promedio de 4 meses. Hoy la comunidad está integrada por 22 miembros y actualmente cuenta con todas las facilidades para aproximadamente 35 miembros.

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA COMUNIDAD LOS HORCONES

El objetivo de la comunidad en términos generales es: establecer, desarrollar y mantener una cultura, que trate el área conductual con base en los resultados que se obtienen por medio del Análisis Experimental de la Conducta y use la metodología de esta ciencia para descubrir objetivos y procedimientos más efectivos. Establecer una cultura en la cual sus miembros cooperen en lugar de competir (Horcones, mayo 1973. -3-), compartan en lugar de tener propiedad privada (Horcones, mayo 1973. -1-4-) y resuelvan pacíficamente los problemas que surjan en lugar de agresivamente (Horcones, mayo 1973. -2-). La comunidad tiene también como objetivo el ayudar a otras comunidades similares en su desarrollo e informar al público sobre su situación general.

#### OBJETIVOS CONDUCTUALES

La comunidad tiene especificados los objetivos comportamentales para sus miembros; éstos son derivados de los objetivos generales de la comunidad. Trataremos con más detalles sobre ellos en este reporte en la parte correspondiente a la conducta.

**Aquaforest TIFF Junction Evaluation**

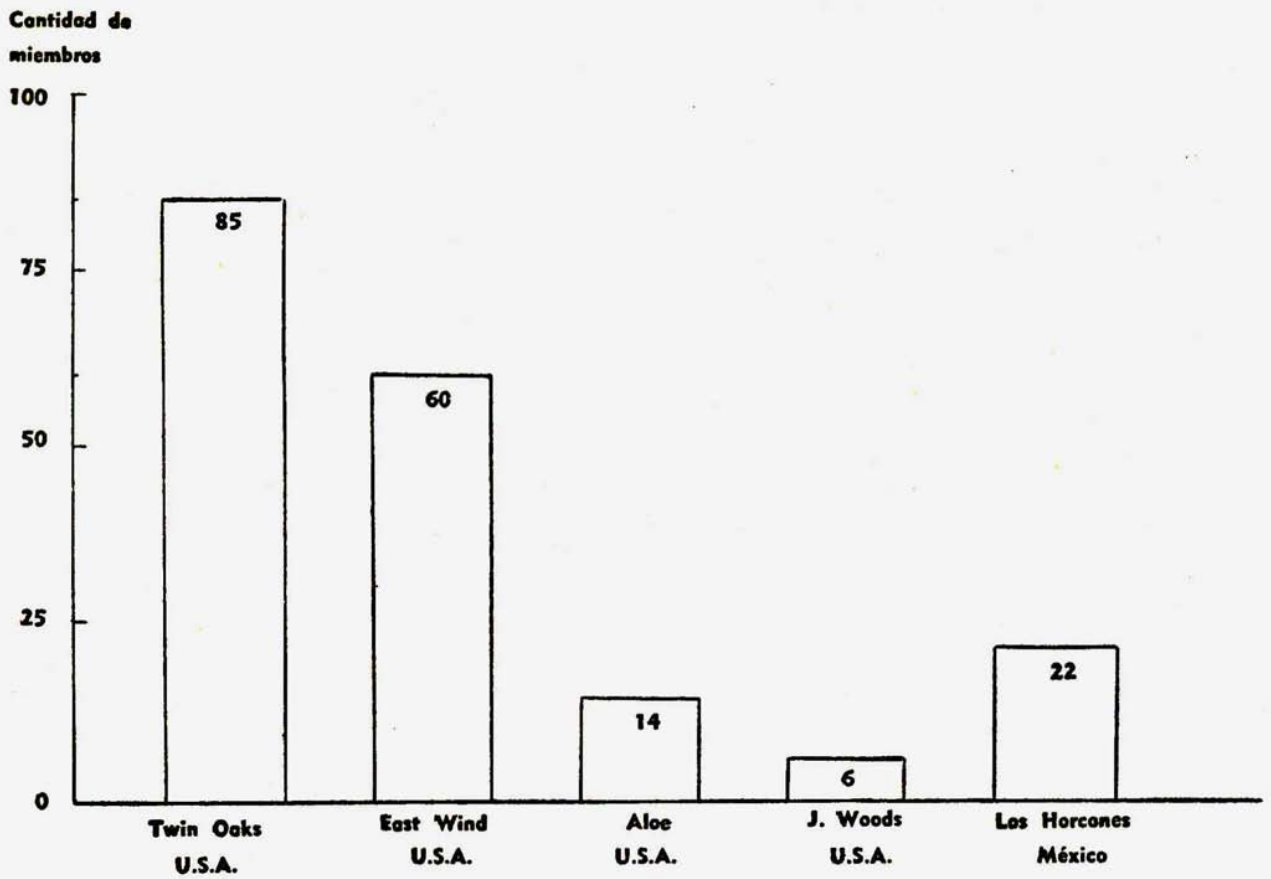


FIGURA 1. Población aproximada de algunas comunidades estilo WALDEMOS (Diciembre 1976)

## ESCENARIO FISICO

El escenario físico de la comunidad continuamente está cambiando; una descripción del mismo rápidamente está limitada; por ahora el escenario incluye aproximadamente 900 m<sup>2</sup> de construcción, cuenta con un comedor, una cocina, una casa para niños con tres habitaciones y un baño, un cuarto de lavandería, baños y cuarto de la ropa, cuartos privados (recámaras), taller de mecánica y carpintería, centro de recreación, cuarto para almacenar alimentos, bodegas y el edificio de la escuela. Cuenta también con corrales y gallineros y una área agrícola de tres hectáreas de la cual hoy se está utilizando un 30%. La comunidad posee maquinaria agrícola y transporte.

## ESCENARIO SOCIAL

Viven ahora en la comunidad 16 adultos y 6 niños, la edad promedio de los adultos es de 27 años y la de los niños de 15 meses. Los adultos son 10 hombres y 6 mujeres, los niños son 3 varones y 3 niñas. El crecimiento de la población en los últimos tres meses ha sido de un 20%, esto quizá debido a que la comunidad ha iniciado su propaganda (Estrada, enero 1977). La comunidad no tiene límite en su crecimiento y está abierta a cualquier persona que esté de acuerdo con sus objetivos y con los procedimientos para lograrlos. Una comparación de la población de algunas comunidades con base en los principios psicológicos se encuentra en la Figura 1.

## ORGANIZACION

La comunidad está organizada por medio del sistema planeador-manejador, descrito en la novela *Walden Dos*. Existen por ahora dos *planeadores*, que han sido elegidos por los miembros. Los planeadores ocupan su cargo durante 18 meses y están encargados de nombrar los *manejadores*, organizarlos, organizar las áreas que hayan quedado sin manejadores, tomar las decisiones de la comunidad y representar a la comunidad en asuntos externos. Hay un planeador adicional que se le llama planeador ayudante, está dentro del área de planeación únicamente con el objeto de aprender su funcionamiento y de estar capacitado para que en un futuro pueda ser planeador. Ni los planeadores ni los manejadores tienen privilegios especiales, ni son rotulados como tales por el grupo. El objetivo de la comunidad es que todos los miembros hagan trabajos manuales. El aumento en el número de miembros puede requerir más organización y ésta puede ocupar más tiempo de trabajo de los miembros que están organizándola, posibilitando la división de

dos grupos: los organizadores y los miembros que trabajan en actividades manuales. Este problema ha sido reportado por miembros de otras comunidades en Estados Unidos. Para evitar ésto la comunidad está estudiando nuevas formas que permitan reducir al mínimo el trabajo de organización (Horcones, Marzo 1977).

Existen por ahora 17 *manejadores*, manejador de agricultura, de economía, dos de trabajo, de alimentación, de animales, de transporte, de salud, de cultura y diversiones, de carpintería, de trabajos de metal, de la escuela, de la ropa, dos manejadores de conducta adulta y un manejador de conducta infantil.

Actualmente la población de la comunidad es reducida en relación con las áreas que hay que manejar; el tener un manejador por área reduce la presentación de conductas desaprobatorias en público (Horcones, octubre 1974) ya que cada miembro está informado de quién es la persona con la que tiene que hablar en caso de alguna sugerencia o problema.

#### AREA DE TRABAJO

La comunidad organiza actualmente el trabajo por medio de un sistema de tiempo; inicialmente la comunidad utilizó el sistema de créditos descrito en la novela *Walden Dos*. La diferencia básica entre ambos es que el sistema de minutos no da minutos extras por actividades que se consideran "aversivas" (Horcones, febrero 1974 -2-). El sistema de minutos consiste en términos generales en lo siguiente: los manejadores de trabajo toman el tiempo promedio de todos los trabajos que se tienen que hacer en la comunidad para mantenerla y desarrollarla; los trabajos están divididos en áreas (véase Tabla 1); los manejadores de cada una de estas áreas informan a los manejadores de trabajo la cantidad de tiempo que la comunidad requiere en cada área; con base en esto se obtienen los minutos diarios de trabajo por área; estos son divididos entre el número de miembros que viven en la comunidad obteniéndose así la cantidad de minutos diarios que cada miembro debe trabajar. Cada quince días hay una reunión de trabajo donde los miembros escogen los trabajos que desean pidiéndoseles únicamente la cantidad de minutos requeridos al día; ésta varía según las necesidades de la comunidad, en los últimos seis meses la cantidad de minutos requeridos al día por miembro ha variado de 450 a 500 minutos por día (Horcones, febrero 1977 -2-).

TABLA 1

*Cantidad de Minutos de Trabajo, Requeridos por Area y % que representa cada Area del Trabajo Total Comunal*

<i>Area</i>	<i>Minutos requeridos por día</i>	<i>% de Trabajo Comunal</i>
"Metas" (cuidado de los niños)	1.890	29.0
Trabajo Escuela	1.380	21.0
Agricultura	590	8.9
Hacer comida	530	8.0
Trabajo en metal	285	4.3
Ropa (lavar, coser)	275	4.1
Clases fuera de la comunidad	240	3.6
Limpieza del escenario	220	3.3
Limpieza del comedor	180	2.7
Organización	175	2.6
Lavar platos	160	2.4
Asuntos fuera de la comunidad	150	2.2
Carpintería	120	1.8
Ordeñar	100	1.5
Animales (alimentación)	100	1.5
Clases en la comunidad	80	1.2
Otros	60	.9
Transporte (mantenimiento)	50	.7

### CONDUCTA DE TRABAJO

Aproximadamente un 20% de las conductas indeseables emitidas por los miembros están relacionadas con el trabajo; esta clase de conductas incluye: trabajos no realizados, trabajos incompletos y trabajos hechos fuera de tiempo. De estas tres categorías los trabajos incompletos ocupan aproximadamente un 70% del total de conductas indeseables en el trabajo. Los manejadores de conducta junto con los manejadores de trabajo han estado investigando formas para reducir las conductas indeseables en el trabajo; éstas han incluido lo siguiente:

1) La anotación de cada trabajo escogido por un miembro en tarjetas, haciendo posible que el miembro pueda informarse sobre los trabajos que escogió en cualquier momento (Horcones, febrero 1975).

- 2) Recordatorios sobre los trabajos que debe haber colocados en el cuarto privado del miembro.
- 3) Recordatorios hechos por parte de los manejadores.
- 4) Hojas de registro en cada una de las áreas de trabajo en donde el miembro anota la cantidad de tiempo que ha trabajado y la que le falta por hacer.
- 5) Refuerzo social dado a los miembros que cumplen con el trabajo y acumulación de minutos no trabajados en un día para el otro.

Una combinación de estos cinco procedimientos se ha estado utilizando por parte de la comunidad para controlar la conducta de trabajo de los miembros (Horcones, Nov. 1976. -2-).

Por ahora la ocurrencia de conductas indeseables dentro del área de trabajo parece estar mantenida únicamente por los métodos actuales de organización de la comunidad; en los últimos meses se ha estado estudiando nuevas formas de organización (Horcones, Feb. 1977 -2-).

#### AREA DE ECONOMIA

Esta área está organizada actualmente por un manejador el cual lleva la contabilidad de la comunidad y toma las decisiones sobre los gastos. La comunidad es autosuficiente en algunos productos lácteos, carne y algunos vegetales; se está trabajando en el estudio de fuentes alternativas de energía (energía solar y del viento). Con ésto se reducirán los costos de energía, que representan un 15% de los gastos totales de la comunidad.

La comunidad se sostiene económicamente por medio del trabajo con niños con déficit de conducta. El dinero obtenido con este trabajo representa un 40% de su ingreso total; un 10% de este ingreso se obtiene de trabajos en metal; un 15% de trabajos ocasionales como: fabricación de vestidos, muñecas y trabajos de imprenta; un 25% en renta de maquinaria agrícola; 5% en donaciones y 5% dando clases fuera de la comunidad.

#### CONDUCTA DE APROPIACION

Basado en informes verbales de 31 personas, 16 de las cuales viven actualmente en la comunidad, la reducción de propiedad privada y especialmente el no tener su propio dinero, no representa un estímulo aversivo. Un 20% de los miembros que han abandonado la comunidad, han dicho que el no tener su propio dinero es una de las causas por la que la dejan. Los manejadores de conducta no han tenido que trabajar con esta conducta en ninguna ocasión durante tres años (Horcones, mayo 1973. -1-2-). La propiedad en la co-

munidad está reducida al cuarto privado; todo lo demás es de uso comunal. La comunidad no emplea pronombres posesivos para hacer referencia a los objetos que un miembro está usando o para hacer referencia a los hijos, esposo o esposa (Horcones, diciembre 1975).

#### AREA ESCUELA

El trabajo que la comunidad hace en la escuela para niños con déficit de conducta representa el 21% del trabajo total de la comunidad. A la escuela asisten ahora 17 niños con diferentes déficits en conducta académica o social. Hay un manejador de la escuela que se encarga de supervisar los programas que se están aplicando, éstos son semejantes a los descritos por Ribes (1972) y los reportados por Bijou en agosto de 1973. Los miembros de la comunidad que desean trabajar en la escuela pueden escoger este trabajo, pero necesitan recibir con anterioridad un entrenamiento previo en el uso de técnicas de modificación de conducta aplicadas a niños "retrasados". La escuela cuenta con programas ya elaborados que hacen posible que un nuevo miembro pueda trabajar en ella con una mínima supervisión. La comunidad cobra a los niños que asisten según las posibilidades económicas de los padres; este trabajo da a la comunidad el 40% del dinero que necesita para mantenerse y desarrollarse (véase más arriba).

#### AREA CONDUCTUAL

Conducta de los Adultos: Esta área está organizada por medio de dos miembros (manejadores de conducta). Ellos se encargan de todo lo relacionado con la conducta de los adultos en la comunidad, investigan y diseñan programas para mejorar la conducta incrementando actividades comunitarias deseables en todos los miembros.

Los manejadores presentan a los nuevos miembros las conductas objetivos de la comunidad que están descritas en las listas de conductas comunitarias deseables (Horcones, abril 1976). Esta lista está especificada en términos observables, aunque algunas veces se utilizan términos sin referencia observable; en estos casos se dan ejemplos de episodios conductuales, de los cuales se han inferido estos términos. Esta lista de conductas objetivos es el resultado de los reportes hechos por los habitantes en un período de tres años, sobre lo que ellos consideran conductas comunales deseables e indeseables; es el resultado también de la investigación que la comunidad hace sobre la conducta cooperativa, competitiva, apropiativa, compartitiva, agresiva y pacífica (Horcones, Experimentos). Esta lista puede cambiar o sea que los miembros pueden agregar otras conductas; eso solo si se demuestra que son deseables; los habitantes pueden pedir

una explicación de por qué ciertas conductas están dentro de ella; o la investigación en el área conductual de la comunidad puede informar sobre cómo agregar o quitar una conducta de la lista.

Una de las actividades más importantes de los manejadores de conducta es hacer reuniones entre los miembros por lo menos una vez al mes para hablar sobre conducta. Por ahora estas reuniones han sido hechas incluyendo todo el grupo al mismo tiempo, en ellas cada uno de los miembros informa a los otros las conductas deseables e indeseables que ha observado; los manejadores de conducta también participan en estas reuniones.

Los manejadores de conducta tienen que ser miembros que estén informados sobre el Análisis Experimental del comportamiento y la aplicación de este análisis a diferentes escenarios. Poco a poco los manejadores de conducta han ido diseñando programas que pueden ser aplicados por miembros que tengan una información básica en conductología (nombre que se le da a la ciencia Análisis Experimental del Comportamiento en la comunidad) (Horcones, febrero 1974. -1-).

Los manejadores de conducta escriben artículos cortos sobre la conducta relevante en la comunidad, como: conducta autodescriptiva (Horcones, abril 1976), conducta verbal (Horcones, octubre 1974).

#### CONDUCTAS COMUNALES

Durante aproximadamente un año (1974) se estuvo investigando sobre un procedimiento que incrementara la cantidad de conductas comunales en los miembros, el procedimiento que resultó de esta investigación ha sido aplicado con éxito durante más de dos años, una descripción muy general del mismo es la siguiente:

Un requisito para que un miembro sea incluido a este programa es que pueda usar términos observables al describir su conducta y la de otros, para esto los manejadores de conducta dan al nuevo miembro un entrenamiento corto en el uso de términos observables al hablar sobre conducta (Horcones, enero 1974).

##### *Registro de Línea Base I*

En esta parte del programa cada miembro registra las conductas deseables y las indeseables de los otros; el criterio de deseabilidad siempre es subjetivo, es decir que depende del registrador. Los registros son hechos diariamente y los días empleados para este registro dependen de los criterios para discontinuar la línea base. Ningún miembro durante ninguna parte del programa, hace registros en presencia de otros.

*Reunión I.* Existen variantes en la forma como se llevan a cabo estas reuniones. Pueden ser hechas incluyendo dos miembros a la

vez o todo el grupo, en esta parte del programa cada miembro hace una lista de los miembros con los que quiere reunirse para hablar sobre su conducta y la de ellos. En esta reunión cada miembro informa a los otros sobre las conductas deseables e indeseables que observó durante el tiempo de Línea Base I. El manejador de conducta supervisa que todos los miembros ya sean dos o todo el grupo se mantengan hablando en términos observables y pide algunas veces descripciones de episodios reales que ejemplifiquen lo que se está reportando; al final de la reunión los miembros participantes junto con el manejador de conducta, diseñan procedimientos para eliminar o decrementar las conductas indeseables y aumentar las conductas deseables incompatibles con ellas. Todos los reportes sobre la conducta de los miembros quedan archivados para usos futuros.

#### *Línea Base II*

En esta parte del programa los miembros inician la aplicación de los procedimientos que fueron sugeridos en la Reunión I y continúan registrando la conducta de los otros, en esta forma se obtiene una información objetiva del cambio en la conducta, de cada uno de los miembros.

A continuación se presentan los porcentajes de conductas indeseables reportadas por los miembros en relación a cinco clases de comportamientos, durante las últimas reuniones llevadas a cabo en la comunidad (Tabla 2).

TABLA 2

*Porcentajes de Conducta Indeseable y Falta de Conducta Deseable, por Areas*

Fecha de reunión	<i>Conductas Indeseables</i>				<i>Falta de Conductas Deseables</i>		
	Organi- zación	Trabajo	Relaciones	Personales	Relaciones	Personales	Otras Conductas
			Adultos	Niños	Adultos	Niños	
Oct. 76	11	6	38	5	11	6	23
Nov. 76	9	32	21	4	5	7	22
Dic. 76	5	20	15	1	18	5	36
Ene. 77	8	18	20	0	24	4	26
Feb. 77	12	16	16	2	32	7	15
$\bar{X}$	9.0	18.4	22.0	2.4	18.0	5.8	24.4

*Conducta niños:* Los niños de la comunidad son cuidados en grupo, viven en sus habitaciones (casa de los niños). Las personas que los cuidan son nombradas "metas", existen por ahora siete "metas",

que se distribuyen durante el día, para cuidar a seis niños; las "metas" pueden ser o no los padres biológicos de los niños. En cualquier caso un miembro para ser "meta" debe recibir un entrenamiento previo en el manejo de conducta infantil, utilizando en este entrenamiento partes del libro *Aprenda a Convivir con los Niños* (Patterson y Gullion, 1968), del libro de *Psicología del Desarrollo Infantil* (Bijou y Baer, 1961) y algunos artículos que la comunidad ha escrito para este propósito (Horcones, abril 1975 -1, 2 y 3; mayo y diciembre 1975; diciembre 1976). El entrenamiento enfatiza el uso de refuerzo positivo y extinción para el cambio conductual. Una política básica con respecto a la educación de los niños es que no se utilice ninguna forma de estimulación aversiva para cambiar su conducta. Los objetivos comportamentales para los niños son el establecimiento de toda clase de conductas cooperativas, compartitivas y pacifistas y otras conductas que se deriven de estas.

Por lo menos una vez cada quince días, hay una reunión de "metas", en la cual se discute acerca de la conducta de los niños, sobre las conductas con las que se va a trabajar y la forma en que se va a hacer (Bijou, Nov. 1976). Las conclusiones que se obtienen acerca de cómo responder a los niños en determinadas circunstancias son comunicadas al resto de la comunidad; se considera una conducta indeseable, el que un miembro no responda a nuestros niños en la forma como se le ha informado que lo haga. Aproximadamente un 8.2%, de las conductas indeseables de los miembros está relacionada con los niños (Tabla 2). La comunidad sabe que muchas conductas que los niños aprenden son conductas que han emitido los adultos; existe pues una relación muy estrecha entre los manejadores de conducta adultos y el manejador de conducta infantil. El papel del modelamiento en el establecimiento de conductas en nuestros niños ha sido estudiada por la comunidad (Horcones, diciembre 76).

Algunas conductas pueden ser establecidas, aumentadas, disminuídas o eliminadas del repertorio de los niños únicamente si los miembros, sobre todo las "metas" responden en cierta forma a la conducta de los niños cuando se presentan en el medio natural; con otras en cambio se tiene que trabajar en forma de sesiones. Próximamente comenzaremos a usar un video tape para entrenar a los miembros que deseen ser "metas" en el uso de procedimientos conductuales con niños.

#### ARTICULOS CITADOS, ESCRITOS POR LA COMUNIDAD LOS HORCONES

Mayo, 1973-1. Conducta Compartitiva como alternativa a Conducta Apropriativa.

- Mayo, 1973-2. Conducta Pacifista como alternativa a Conducta Agresiva.
- Mayo, 1973-3. Conducta Cooperativa como alternativa a Conducta Competitiva.
- Mayo, 1973-4. Conducta Compartitiva como alternativa a Conducta Consumidora.
- Junio, 1973. Conducta Apropiativa: De Objetos, De Información, De Sentimiento.
- Nov., 1973. Algunas conclusiones sobre las Conductas: fumar tabaco o marihuana, tomar alcohol, usar otras drogas.
- Enero, 1974. Cómo hablar sobre Conducta.
- Feb., 1974-1. ¿Qué es Conductología?
- Feb., 1974-2. Algunos trabajos como estímulos aversivos condicionados.
- Oct., 1974. Programa para Reducir nuestras conductas desaprobatórias.
- Dic., 1974-1. La Función de la Novela *Walden Dos* en la comunidad Los Horcones.
- Dic., 1974-2. Felicidad: Hacia una descripción de felicidad en términos observables.
- Feb., 1975. Modificaciones en la Organización del Trabajo: Trabajos en Tarjetas.
- Abril, 1975-1. Programa para Establecer Conducta Compartitiva de Alimentos en niños.
- Abril, 1975-2. Programa para Establecer Conducta Compartitiva de Objetos en niños.
- Abril, 1975-3. Programa para Establecer Conducta Compartitiva de Actividades en niños.
- Mayo, 1975. Algunos objetivos conductuales para los niños de la comunidad.
- Oct. 1975-1. Comunidad Los Horcones —estilo *Walden Dos*—. Los Primeros Dos Años. (Disponible en: Horcones, Apartado N° 372, Hermosillo, Sonora).
- Oct. 1975-2. Un Programa para Mejorar Relaciones Personales en una Comunidad *Walden Dos*. (Disponible).
- Dic., 1975. Alternativas Verbales al uso de pronombres posesivos en la Comunidad.
- Enero 1976. Un Programa de Lectura para Niños.
- Marzo 1976-1. Deja fuera de la comunidad las Conductas que aprendiste fuera de Ella.

- Marzo 1976-2. Programa para Aumentar Reforzadores Positivos Disponibles en la Comunidad.
- Abril, 1976. Programa para aumentar nuestra conducta autodescriptiva.
- Sept. 1976. Programa para Establecer "Resistencia" a la Demora y Descontinuación de Reforzamiento en niños.
- Nov. 1976-1. ¿Por qué los Horcones es una Comunidad Walden Dos?
- Nov. 1976-2. Algunas formas para hacer la Conducta de Trabajo Reforzante.
- Dic. 1976. La Función del Análisis Experimental de la Conducta, en una Comunidad *Walden Dos*: Los Horcones (Parte I).
- Feb., 1977-1. Algunas causas reportadas por los miembros que dejan la comunidad.
- Feb. 1977-2. Estudio de nuevas formas de Organización del Trabajo.
- Marzo 1977. Estudio de nuevas formas de Planeación: Organizadores a Trabajos Manuales.

## REFERENCIAS

- Arcila-Rivera, E. El diseño de una comunidad. En R. Ardila (Ed.), *El análisis experimental del comportamiento, la contribución latinoamericana*. México: Trillas, 1974, 353-369.
- Ardila, R. (Ed.), *El análisis experimental del comportamiento, la contribución latinoamericana*. México: Trillas, 1974.
- Azrin, N. H., y Lindsley, O. R. The reinforcement of cooperation between children. En S. W. Bijou y D. M. Baer (Eds.), *Child development: readings in experimental analysis*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1967, 59-65.
- Bandura, A. *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1973.
- Bijou, S. W. Application of behavioral principles to the remedial instructions of retarded and emotionally disturbed young children. Final Report, 1972.
- Bijou, S. W. *Child development: the basic stage of early childhood*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1976.
- Bijou, S. W., y Baer, D. M. *Child development: readings in experimental analysis*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1967.
- Bijou, S. W., y Baer, D. M. *Psicología del desarrollo infantil*. Traducido del inglés. México: Trillas, 1969.
- Cohen, D. J., y Lindsley, O. R. Catalysis of controlled leadership in cooperation by human stimulation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1964, 5, 119-137.

- Communities: Journal of Cooperative Living.*
- Church, R. M. Effects of a competitive situation of the speed of response. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1961, 54, 162-166.
- Elliot, R., y Vasta, R. The modeling of sharing: effects associated with various reinforcements, symbolizations, age, and generalization. *Journal of Experimental Child Psychology*, 1970, 10, 8-15.
- Estrada, E. Una alternativa a ser feliz: la comunidad Los Horcones. *Revista Si-luetas* (Hermosillo, Sonora, México), Enero de 1977.
- Fisher, W. F. Sharing in preschool children as a function of amount and type of reinforcement. *Genetic Psychology Monographs*, 1963, 68, 215-245.
- Freedman, A. *The planned society: an analysis of Skinner's proposals*. Kalamazoo: Behaviordelia, 1972.
- Hake, D. F., Olvera, D., y Bell, J. C. Switching from competition to sharing or cooperation at large response requirements: competition requires more responding. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1975, 24, 343-354.
- Hake, D. F., Vukelich, R., y Olvera, D. The measurement of sharing and cooperation as equity effects, and some relationships between them. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1975, 23, 63-79.
- Handlon, B. J., y Jand, G. P. The development of sharing behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1970, 59, 425-428.
- Harris, M. B. Reciprocity and generosity: some determinants of sharing in children. *Child Development*, 1970, 41, 313-328.
- Journal of a Walden Two Commune: the collected leaves of Twin Oaks.*
- Kinkade, K. *A Walden Two experiment: the first five years of Twin Oaks community*. Nueva York: Morrow, 1973.
- Larsen, J. Y., y Kellogg, J. A. A developmental study of the relation between conservation and sharing behavior. *Child Development*, 1974, 45, 849-851.
- Lindsley, O. R. Experimental analysis of cooperation and competition. Trabajo presentado a la Eastern Psychological Association, Filadelfia, Abril de 1961.
- Marwell, G., y Schmitt, D. R. *Cooperation: an experimental analysis*. Nueva York: Academic Press, 1975.
- Olvera, D. R., y Hake, D. F. Producing a change from competition to sharing: effects of large and adjusting response requirements. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1976, 26, 321-333.
- Patterson, G. R., y Guillon, M. E. *Aprenda a convivir con los niños*. Traducido del inglés, Chihuahua, México: INPIES, 1968.
- Ribes, E. *Técnicas de modificación de conducta*. México: Trillas, 1972.
- Ribes, E., y Bandura, A. (Eds.), *Modificación de conducta*. México: Trillas, 1975.
- Sidman, M. *Tácticas de investigación científica*. Traducido del inglés. Barcelona: Fontanella, 1973.
- Skinner, B. F. Two "synthetic social relations". *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1962, 5, 531-533.
- Skinner, B. F. The design of experimental communities. *International Encyclopedia of the Social Sciences*, Nueva York: MacMillan, 1968, Vol. 16, 271-275.
- Skinner, B. F. *Walden dos*. Traducido del Inglés. Barcelona: Fontanella, 1968.

- Skinner, B. F. *Ciencia y conducta humana*. Traducido del inglés. Barcelona: Fontanella, 1970.
- Skinner, B. F. *Más allá de la libertad y la dignidad*. Traducido del inglés. Barcelona: Fontanella, 1972.
- Skinner, B. F. El diseño de las culturas. En R. E. Ulrich, T. Stachnik y J. Marby (Eds.), *Control de la conducta humana*. Traducido del inglés. México: Trillas, 1970.
- Skinner, B. F. *Sobre el conductismo*. Traducido del inglés. Barcelona: Fontanella, 1975.
- Ulrich, R. E. Toward experimental living. *Behavior Modification Monographs*, 1973, 2, (1). (a).
- Ulrich, R. E. Toward experimental living. II. "Have you ever heard of a man named Frazier, sir?". Trabajo presentado en la IV Annual Conference on Behavior Analysis in Education, Lawrence, Kansas, Abril 2 de 1973 (b).
- Ulrich, R. E. Some moral and ethical implications of behavior modification: an insider's view. Trabajo presentado en el I Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Xalapa, Veracruz, México, Abril de 1974.
- Ulrich, R. E. y Montjoy, P. *The experimental analysis of social behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1972.
- Warren, S. F. y cols. The role of offer rates in controlling sharing by young children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1976, 9, 491-497.
- Wheler, H. *Beyond the punitive society*. San Francisco: Freeman, 1973.